

Положение о службе психолого-педагогического сопровождения

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение о службе психолого-педагогического сопровождения (далее - Служба сопровождения) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Радуга» (далее – учреждение) и определяет основу деятельности психолого-педагогической службы сопровождения в учреждении.

1.2 Деятельность Службы сопровождения позволяет:

- реализовать особый вид помощи ребенку в обеспечении эффективного развития, социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей в условиях образовательного процесса;
- оказывать содействие в разработке и реализации программ развития учреждения с учетом создания более благоприятных условий для развития и воспитания детей;
- создавать комплексные профилактические и коррекционные программы, направленные на преодоление психолого-педагогических и медико-социальных проблем воспитанников;
- психологическая поддержка и сопровождение воспитанников в трудных жизненных ситуациях;
- участие в проектировании и создании развивающей безопасной образовательной среды;
- мониторинг эффективности внедряемых программ и технологий обучения;
- проведение психологической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников
- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития воспитанников;
- сотрудничество педагога-психолога, учителя-дефектолога с педагогами учреждения по вопросам обеспечения достижения каждым воспитанником максимально возможных для него личностных результатов;
- содействие в построении индивидуальной траектории образования воспитанников;
- содействие позитивной социализации воспитанников;
- проведение мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддитивного, асоциального и т.п.) поведения воспитанников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- профилактика насилия и защиты детей от информации, наносящей вред их психическому здоровью и нравственному развитию;
- содействие развитию межкультурной компетенции и толерантности;
- профилактика ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;
- содействие в формировании культуры здоровья и здорового образа жизни воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;
- психолого-педагогическое сопровождение процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в том числе в условиях инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- психолого-педагогическое сопровождение детей из семей, участников СВО;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов;
- психологическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей), педагогов по проблемам обучения, воспитания, поведения, развития.

1.3 Служба сопровождения создается и ликвидируется приказом заведующего учреждением. Служба сопровождения не является структурным подразделением учреждения.

1.4. В своей деятельности Служба сопровождения руководствуется законодательными актами в области защиты прав детей:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Декларацией ООН о правах инвалидов;
- Конвенцией о борьбе с дискриминацией в области образования;
- Семейным кодексом Российской Федерации;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 №636);
- ФГОС дошкольного образования;

1.5. Под сопровождением понимается система профессиональной деятельности педагога-психолога и других специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития обучающихся.

2. Цели и задачи Службы сопровождения

2.1. Цели

- обеспечение психологического благополучия и здоровья участников образовательного процесса;
- создание условий для полноценного личностного развития, обучения и социализации воспитанников;
- оказание помощи в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории

2.2. Задачи:

- защита прав и интересов воспитанников, обеспечение безопасных условий их развития и обучения;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций, проблем в обучении и социальной адаптации;
- содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации
- развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей);
- содействие укреплению взаимопонимания и взаимодействия между субъектами образовательного процесса

3. Организация деятельности Службы сопровождения

3.1. Состав специалистов Службы сопровождения определяется целями и задачами учреждения. Специалисты Службы организуют свою деятельность в соответствии с принципами, перечисленными в п. 1.6. данного Положения.

3.2. Персональный состав службы сопровождения определяется приказом по учреждению. Специалисты, входящие в состав Службы сопровождения, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы на учебный год в соответствии с запросом учреждения. Сопровождение воспитанников проводится по письменному согласию родителей (законных представителей) (приложение 1). Служба сопровождения работает по плану на год.

3.3. Основными направлениями деятельности руководителя Службы сопровождения являются:

- организация перспективного и текущего планирования деятельности Службы сопровождения;

- обеспечение выполнения требований нормативно-правовых актов к содержанию и результатам комплексного сопровождения участников образовательного процесса. Руководитель Службы сопровождения выполняет следующие функции:

- координирует работу специалистов Службы по выполнению годового, текущего плана деятельности, коррекционно-развивающих программ;

- организует и совершенствует методическое обеспечение процесса сопровождения;

- снабжает специалистов Службы необходимой информацией по вопросам нормативно-правового обеспечения, повышения квалификации;

- организует работу по созданию и обеспечению условий для оказания комплексной помощи участникам образовательного процесса;

- осуществляет контроль за качеством и эффективностью, оказываемой участникам образовательного процесса психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

- проводит проблемный анализ процесса сопровождения и результатов деятельности специалистов Службы; организует подготовку и проведение заседания Службы сопровождения;

- вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса;

- в конце учебного года представляет отчет о работе Службы сопровождения руководителю образовательного учреждения.

3.4. Секретарь заседаний Службы назначается руководителем Службы сопровождения из числа специалистов Службы сопровождения. Секретарь Службы сопровождения:

- оформляет протоколы заседаний;

- согласовывает дату и время проведения ППк (консилиума) со специалистами Службы сопровождения и родителями (законными представителями) обучающихся;

- назначает даты вторичных и последующих консилиумов, ориентируясь на перспективное планирование работы Службы. Заседания Службы сопровождения проводятся 1 раз в квартал.

3.5. Воспитатель или представитель Службы сопровождения (в зависимости от поступивших обращений) отслеживает динамику развития воспитанника и эффективность оказываемой ему помощи и выходит с инициативой обсуждений на ППк (консилиум). А также контролирует реализацию рекомендаций, полученных на ППк (консилиуме) по согласованию с родителями (законными представителями).

3.6. Специалисты Службы сопровождения выполняют следующие функции:

- оказывают содействие в создании обстановки психологического комфорта и безопасности личности воспитанников в детском саду, семье, социуме;

- проводят обследование воспитанников по своему профилю;

- информируют других специалистов Службы сопровождения о результатах проведенного обследования;
- участвуют в разработке коррекционно-развивающих программ;
- реализуют свою часть коррекционно-развивающей программы;
- участвуют в заседаниях ППк;
- предоставляют результаты обследований, обучающихся для ППк;
- выступают посредниками между личностью воспитанника и учреждением, семьей, средой специалистами социальных служб, ведомствами и административными органами.
- координируют деятельность всех специалистов детского сада по социальной адаптации детей;
- информируют педагогов и родителей (законных представителей) об индивидуальных особенностях ребенка, соблюдая этический кодекс;
- несут персональную ответственность за адекватность используемых диагностических и коррекционных методов, обоснованность даваемых рекомендаций;
- индивидуальные профилактические занятия по формированию законопослушного поведения.

3.7. Решение о сопровождении ребенка и его семьи принимается совместно всеми специалистами Службы сопровождения на ППк. Родители (законные представители) дают письменное согласие на деятельность Службы сопровождения.

3.8. Учреждение создает необходимые материально-технические условия для деятельности специалистов Службы сопровождения.

Служба сопровождения работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, социальной защиты семьи и детства, органами опеки и попечительства, органами внутренних дел и прокуратуры, общественными организациями, оказывающими помощь образовательным учреждениям в воспитании и развитии обучающихся.

4. Основные направления деятельности службы сопровождения

4.1. Психолого–педагогическая диагностика – проведение исследований в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации.

4.2. Психо-коррекционная работа – деятельность педагога-психолога с педагогическим коллективом, по разработке коррекционно-развивающих программ обучения и воспитания; планирование и проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы. В необходимых случаях приглашаются медицинские специалисты

4.3. Психолого-педагогическое и социальное просвещение участников образовательного процесса с целью создания необходимых условий для полноценного личностного развития на каждом возрастном этапе, а также для своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников.

4.4. Психологическое, педагогическое и социальное консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим проблемам; помощь воспитанникам и родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование других работников учреждения, органов опеки и попечительства, правоохранительных органов, учреждений социальной защиты, здравоохранения, Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и других учреждений учреждения системы профилактики по вопросам воспитания и обучения несовершеннолетних.

4.5. Исследование социума образовательного учреждения с целью изучения воспитательного потенциала участников образовательного процесса и организации взаимодействия.

4.6. Педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагоприятных ситуаций в детской среде в условиях образовательного процесса; предупреждение явлений дезадаптации воспитанников, фактов асоциального поведения; разработка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития воспитанников; пропаганда здорового образа жизни.

4.7. Организационно-методическая деятельность Службы сопровождения включает в себя:

- анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию;
- участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации воспитанников;
- участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья;
- организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по овладению инновационными методиками обучения и воспитания воспитанников;
- формирование банка данных достижений отечественной и зарубежной науки и практики по психолого-педагогическому и социальному сопровождению.

4.8. Выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних.

5. Особенности предоставления помощи разным категориям воспитанников

Обучающиеся – граждане иностранных государств (мигранты)

5.1. Сопровождение детей-мигрантов - это педагогический процесс, организующий социокультурную деятельность субъектов взаимодействия, учитывающий индивидуально-личностные особенности детей - мигрантов, опыт прошлого проживания, поведенческие стратегии детей-мигрантов при вхождении в новую среду и обеспечивающий взаимодействие различных культур, носителями, которых являются дети-мигранты через включение их в социокультурные мероприятия.

5.2. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников-граждан иностранных государств (мигранты) включает в себя:

- дифференциальную диагностику и оценку этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- оказание психолого-педагогической и социальной помощи детям-мигрантам;
- обеспечение полноценного включения детей-мигрантов в социокультурную среду учреждения;
- создание условий для позитивного межкультурного общения в учреждении;
- формирование толерантного отношения детей-мигрантов и принимающего окружения;
- воспитание правовой культуры у детей, взрослых в условиях конкретного социума;
- просвещение родителей, детей, общественности по вопросам социально-правовой защиты детей;
- разъяснение детям, родителям, общественности законодательных и нормативно-правовых актов, касающихся семейно-правовой защиты, сущности, содержания правозащитной деятельности;
- организацию профилактической деятельности, направленную на предупреждение, недопущения и нарушения прав детей мигрантов;

- обеспечение взаимодействия и сотрудничества со специалистами различных служб;
- оказание социально-педагогической помощи, направленной на минимизацию социальных последствий нарушения прав ребенка.

Инклюзия

Дети с ОВЗ – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательной программы.

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ включает в себя:

- диагностику особенностей личности, склонностей, интересов, детей с ОВЗ;
- выявление воспитанников, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации;
- организацию системы эффективного психолого-педагогического и социального сопровождения процесса инклюзивного образования;
- участие в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, в выборе моделей инклюзии, оптимальных методов обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ и инвалидностью, выявлении и устранении у них препятствий к обучению;
- охрану и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей с учетом специфики их личностных и психофизических особенностей;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к детям с ОВЗ, имеющим различные нарушения;
- проведение психолого-педагогических мониторингов психофизиологического и психоэмоционального состояния, социального самочувствия, адаптированности к условиям обучения;
- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания, социальной адаптации детей с ОВЗ, оказание моральной поддержки;
- выполнение рекомендаций ТПМПК по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания в соответствии с действующими федеральными государственными образовательными стандартами

Одаренные

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение одаренных воспитанников включает в себя:

- диагностику склонностей, интересов, одаренных детей;
- помощь одаренному воспитаннику в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, родителей, педагогов; помощь ребенку в планировании свободного времени, его вовлечение в систему дополнительного образования, а также в участие в конкурсах;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, способов взаимопонимания;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий, направленных на:
 - овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;
 - развитие коммуникативных навыков, делового общения;
 - снижение уровня тревожности;
 - формирование адекватной самооценки;
 - обучение методам релаксации и визуализации;
 - формирование у детей уверенности в успехе и признании, возможности совершить то или иное действие, осуществить намеченное, почувствовать свою значимость и защищенность;
 - конструктивного решения конфликтов.

Опекаемые

Психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников категории опекаемые включает в себя:

- диагностику особенностей личности, склонностей, интересов, опекаемых детей;
- выявление воспитанников, испытывающих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации;
- посещение семей опекаемых детей с целью выявления проблем и оказания соответствующей помощи;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение воспитанников, испытывающих проблемы в обучении, в поведении, социализации;
- консультирование опекунов по вопросам воспитания, обучения, социальной адаптации

Дети из семей участников СВО

- комплексная психологическая диагностика воспитанников (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с воспитанниками, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей (законных представителей), других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников в процессе обучения и воспитания в учреждении);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей воспитанников);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения образовательных программ воспитанниками из семей участников СВО

6. Ответственность специалистов Службы сопровождения

6.1. В установленном законодательством Российской Федерации порядке специалисты Службы сопровождения образовательного процесса несут ответственность за:

- неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и Правил внутреннего трудового распорядка учреждения, законных распоряжений руководителя Службы сопровождения и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей;
- жизнь и здоровье детей во время занятий;
- необоснованное вынесение заключения по обследованию воспитанников в рамках своей компетенции, повлекшее за собой ухудшение физического или психического здоровья последнего;
- соблюдение прав и свобод личности воспитанников;
- конфиденциальность полученных при обследовании материалов;
- соблюдение трудовой дисциплины, охраны труда и противопожарной безопасности;
- сохранность рабочего места, материальных ценностей;
- ведение документации и ее сохранность.

6.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим или психическим насилием над личностью обучающихся, специалист

Службы индивидуального сопровождения может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании».

7. Права участников Службы сопровождения

7.1. Участники Службы сопровождения имеют право:

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ, выделяя приоритетные направления;
- на создание администрацией учреждения условий, необходимых для успешного выполнения профессиональных обязанностей;
- знакомиться со всей имеющейся документацией, необходимой для профессиональной деятельности;
- обращаться с запросами в соответствующие учреждения, инстанции для получения необходимой информации по вопросам состояния здоровья детей, а также по вопросам их социального положения и прочих;
- обращаться в случае необходимости через руководство с ходатайствами в соответствующие организации по вопросам, связанным с помощью воспитанникам.

8. Ответственность родителей (законных представителей)

8.1. Родители (законные представители) при получении психолога - педагогической помощи имеют право:

- на уважительное и гуманное отношение; на отказ на любой стадии от оказания психолого-педагогической помощи;
- на получение информации о возможности оказания психолого-педагогической помощи, за исключением случаев оказания психолого-педагогической помощи анонимно;
- на иные права, предусмотренные законодательством.

9. Документация Службы сопровождения

9.1. Документы Службы сопровождения:

- годовой план работы Службы сопровождения;
- список воспитанников, нуждающихся в сопровождении образовательного процесса; служебная документация специалистов;
- журнал учета обращений;
- журналы учета консультаций;